Okulun Adı:

Katılımcıların Adı-Soyadı:

- **KÜLTÜRE DUYARLI OKULUMUZ: BİZİM EYLEM PLANIMIZ**
-

Aşağıdaki eylem planını **okulunuzun ihtiyaçlarına** göre geliştiriniz.

1. İhtiyacı Belirle	• Göçmen ve mülteci öğrencilerin de bulunduğu okulumuzda hangi konuda/konularda gelişmeye ihtiyaç var?	Okulumuzda farklı ülkelerden gelen göçmen ve mülteci öğrenciler öğrenim görmektedir. Bu öğrencilerin yeni bir dil, kültür ve eğitim ortamına uyum sağlamaya çalıştıkları gözlemlenmektedir. Özellikle dil farklılığı nedeniyle zaman zaman kendilerini ifade etmede zorlandıkları ve okul ortamında yeterince görünür olmadıkları fark edilmiştir. Bu durum, öğrencilerin okula aidiyet duygularının güçlendirilmesi ve tüm öğrencilerde kültürel farkındalık oluşturulması yönünde bir ihtiyaç olduğunu göstermektedir. Okulumuzda kapsayıcı bir okul ikliminin güçlendirilmesi, göçmen ve mülteci öğrencilerin kendilerini değerli ve kabul edilmiş hissetmeleri için somut adımlar atılması gerektiği düşünülmüştür. Bu doğrultuda farklı kültür ve dillerin okul ortamında görünür kılınmasına yönelik bir çalışma planlanmıştır.
2. Hedef Grubu Belirle	• Hedef grubumuz kim? Kimler için bu eylemi gerçekleştireceğiz? Kime ne söylemek istiyoruz?	Çalışmamızın hedef grubunu öncelikle okulumuzda öğrenim gören göçmen ve mülteci öğrenciler oluşturmaktadır. Çalışma ile bu öğrencilerin okul ortamında kendilerini daha güvende, değerli ve kabul edilmiş hissetmeleri; kendi dillerinin ve kültürlerinin okulda görünür olması yoluyla aidiyet duygularının güçlendirilmesi amaçlanmaktadır. Çalışmanın bir diğer hedef grubunu ise okulumuzdaki diğer öğrenciler ve öğretmenler oluşturmaktadır. Bu çalışma ile öğrencilerde farklı kültürlere karşı farkındalık oluşturmak, empati geliştirmek ve kapsayıcı bir okul iklimini desteklemek

		hedeflenmektedir. Bu doğrultuda okulun görünür alanlarında okulumuzdaki farklı ülkelerden gelen öğrencilerin dillerinde hazırlanan selamlaşma ve teşekkür ifadeleri aracılığıyla tüm öğrencilere "herkesin dili ve kültürü değerlidir, bu okulda herkes kabul görür" mesajı verilmek istenmektedir.
3. Eylemi Planla	• Ne yaparsak bu ihtiyaca cevap verebiliriz? Ne tür stratejiler/eylemler geliştirebiliriz? • Hedef grubumuza nasıl ulaşabiliriz? Mesajımızı hangi yollarla onlara iletebiliriz?	Belirlenen ihtiyaca cevap verebilmek için okulumuzda farklı kültür ve dillerin görünür olmasını sağlayacak bir farkındalık çalışması planlanmıştır. Bu doğrultuda öğrencilerimizle birlikte okulumuzda bulunan göçmen ve mülteci öğrencilerin konuştukları diller araştırılmış ve günlük hayatta sık kullanılan "merhaba, günaydın, teşekkür ederim" gibi ifadelerin bu dillerdeki karşılıkları belirlenmiştir. Ardından öğrencilerimizin de katılımıyla bu ifadelerin yer aldığı renkli ve dikkat çekici posterler hazırlanmıştır. Hazırlanan posterler, okul girişleri, koridorlar ve öğrencilerin sık kullandığı alanlar gibi okulun görünür noktalarına asılmıştır. Bu çalışma sayesinde hem göçmen ve mülteci öğrencilerin kendi dillerini okul ortamında görerek kendilerini daha değerli hissetmeleri hedeflenmiş hem de diğer öğrencilerin farklı dillere ve kültürlere karşı farkındalık kazanmaları amaçlanmıştır. Posterler aracılığıyla hedef grubumuza doğrudan ulaşılmış ve okul içinde kapsayıcı bir mesaj verilmiştir.
4. Eylemi Uygula	• Belirlediğimiz strateji/eylem doğrultusunda okulumuzda hangi adımı, kim, ne zaman atacak? • Görev dağılımı nasıl olacak?	Belirlenen eylem planı doğrultusunda çalışma öğretmenlerin rehberliğinde öğrencilerin aktif katılımıyla yürütülmüştür. Öncelikle proje yürütücüsü öğretmenler tarafından öğrencilerle birlikte okulumuzda bulunan göçmen ve mülteci öğrencilerin konuştukları diller belirlenmiştir. Ardından öğrenciler yaklaşık bir hafta boyunca öğretmenlerinin yönlendirmesiyle bu dillerde günlük hayatta sık kullanılan "merhaba, günaydın, teşekkür ederim" gibi ifadelerin karşılıklarını araştırmış ve bu ifadeleri içeren poster taslakları hazırlamıştır. Posterlerin tasarlanması ve hazırlanması sürecinde öğrenciler aktif rol almıştır. Öğrenciler hazırladıkları posterleri öğretmenlerinin rehberliğinde görsel açıdan düzenlemiş, ardından ortaya çıkan çalışmalar öğretmenler tarafından incelenerek

		değerlendirilmiştir. Değerlendirme sonucunda öne çıkan posterler seçilmiş, analiz edilmiş ve dijital ortamda yeniden düzenlenerek daha anlaşılır ve dikkat çekici hale getirilmiştir. Hazırlanan posterler ve öğrencilerin çalışmaları okul yönetiminin desteğiyle okul girişine, koridorlara ve öğrencilerin yoğun olarak kullandığı alanlara asılarak okul ortamında görünür hale getirilmiştir. Görev dağılımında öğretmenler sürecin planlanması, yönlendirilmesi ve değerlendirilmesinden sorumlu olurken öğrenciler araştırma yapma, poster hazırlama ve tasarım sürecinde aktif görev almıştır. Göçmen ve mülteci öğrenciler ise kendi dillerindeki ifadelerin doğru şekilde yazılması, bayraklarının doğru çizilmesi gibi konularda arkadaşlarına destek olarak sürece katkı sağlamıştır.
5. Süreci Gözlemle	● Bu stratejinin/eylemin uygulanmasında ne tür engeller ortaya çıkabilir ve bu engellere karşı ne gibi önlemler alınabilir? ● Bizce bu strateji/eylem işe yarıyor mu?	Planlanan eylemin uygulanması sürecinde bazı zorluklarla karşılaşılabileceği öngörülmüştür. Özellikle farklı dillerdeki ifadelerin doğru şekilde yazılması ve anlamlarının doğru aktarılması konusunda zorluklar yaşanılabileceği düşünülmüştür. Bu durumun önüne geçebilmek için göçmen-mülteci öğrencilerden ve ailelerinden destek alınmış, ayrıca öğretmenler tarafından gerekli kontroller yapılmıştır. Bunun yanında öğrencilerin konuya yeterince ilgi göstermemesi ya da sürece katılımın sınırlı kalması gibi durumların ortaya çıkabileceği düşünülmüştür. Bu nedenle çalışma öğrencilerin aktif katılımını sağlayacak şekilde planlanmış ve poster hazırlama sürecine tüm sınıfların dahil edilmesine özen gösterilmiştir. Süreç boyunca yapılan gözlemler, bu stratejinin olumlu sonuçlar verdiğini göstermektedir. Göçmen ve mülteci öğrenciler kendi dillerinin, bayraklarının okul ortamında yer almasını memnuniyetle karşılamış ve kendilerini daha görünür hissettiklerini ifade etmiştir. Aynı zamanda diğer öğrencilerin farklı diller ve kültürler hakkında merak duydukları ve bu konular üzerine konuşmaya başladıkları gözlemlenmiştir. Bu doğrultuda yapılan çalışmanın okulda kapsayıcı bir ortamın güçlenmesine katkı sağladığı ve öğrenciler arasında farkındalık oluşturduğu düşünülmektedir. Bu nedenle uygulanan stratejinin amacına uygun şekilde ilerlediği ve etkili olduğu değerlendirilmiştir.

6. Yeniden Planla ve Sürdür	• Bu stratejinin/eylem planının etkililiği konusunda kimlerden geri bildirim alabiliriz? • Geri bildirim almak için neler yapmalıyız? • Geri bildirimlere göre neyi değiştirmeliyiz? Neye devam etmeliyiz?	Uygulanan eylem planının etkililiğini değerlendirebilmek için öncelikle çalışmanın doğrudan hedef kitlesi olan göçmen ve mülteci öğrencilerden, posterlerin hazırlanmasına katılan öğrencilerden ve öğretmenlerden geri bildirim alınabilir. Ayrıca okul yönetiminin görüşleri de çalışmanın okul genelindeki etkisini değerlendirmek açısından önemli bir katkı sağlayacaktır. Geri bildirim almak amacıyla öğrencilerle kısa görüşmeler yapılabilir, sınıf içi değerlendirme etkinlikleri düzenlenebilir ve öğretmenlerle görüş alışverişinde bulunulabilir. Bu süreçte öğrencilerin posterleri nasıl karşıladıkları, farklı dillerdeki ifadeleri görmenin onlar üzerindeki etkisi ve çalışmanın okul ortamındaki iletişime katkısı hakkında görüşleri alınabilir. Alınan geri bildirimler doğrultusunda posterlerin içerikleri geliştirilebilir, göçmen-mülteci öğrencilerin geldikleri ülkelere göre farklı diller eklenebilir ya da okulun farklı alanlarında benzer çalışmalar yapılabilir. Etkili olduğu gözlemlenen uygulamalara ise devam edilmesi planlanmaktadır. Özellikle öğrencilerin sürece aktif katılım sağlaması ve farklı kültürlerin okul ortamında görünür hale getirilmesi gibi uygulamaların sürdürülmesi hedeflenmektedir. İlerleyen süreçte çalışmayı geliştirmek ve sürdürülebilir hale getirmek amacıyla okulumuzda farklı kültürleri tanıtan tematik panolar oluşturulması planlanmaktadır. Bu kapsamda öğrenciler kendi ülkelerinin kültürel özelliklerini, edebiyat, spor, sanat ve günlük yaşam gibi alanlarda tanıtan çalışmalar hazırlayabilir. Panolarda yer alacak içerikler her ay belirlenen bir tema doğrultusunda güncellenebilir. Böylece farklı ülkelerin kültürel değerleri düzenli olarak okul ortamında paylaşılabilir ve öğrencilerin farklı kültürleri tanıma fırsatları artırılabilir. Bu çalışmalar sayesinde öğrenciler arasında kültürel etkileşimin artması, farklılıklara karşı farkındalık, saygı ve anlayışın gelişmesi hedeflenmektedir. Göçmen ve mülteci öğrencilerin bu sürece aktif olarak katılması ile aidiyet, kabul görme ve saygı duyulma duygularının güçlenmesi amaçlanmaktadır. Bu sayede çalışma yalnızca kısa süreli bir etkinlik olarak kalmayacak, okulda kapsayıcı ve kültürel çeşitliliğe saygı duyan bir öğrenme ortamının gelişmesine katkı sağlayan sürdürülebilir bir uygulama haline gelecektir.