



TÜBİTAK 3501:

Göçmen ve Mülteci Çocuklar için Kapsayıcı ve Demokratik Okullar: Kültüre Duyarlı Eğitim Yaklaşımı ile Sınıf Öğretmenleri, Okul Psikolojik Danışmanları ve Okul Yöneticileri için Bir Eğitici Eğitimi Programının Geliştirilmesi, Uygulanması ve Değerlendirilmesi Projesi

4. Eğitim Oturumundan Notlar



**ODTÜ
METU**

**NC STATE
UNIVERSITY**

Kültüre Duyarlı İletişim

- Öğrenciniz sizden farklı değerlere, inançlara, dile ve kültüre sahip olabilir.
- Bu farklılıkları zenginlik olarak görmek daha kabul edici bir iletişim ortamı sağlar.
- Farklı kültürler hakkında bilgi edinmek ön yargılarınızı kırmanıza yardımcı olur.
- “İyi niyetli” bile olsa; etiketleyici veya ayrımcı ifadeler (ör. “Sen hiç ... gibi değilsin”) öğrencide üzüntü ve öfke yaratabilir ve iletişimi zedeler.

Kültüre Duyarlı İletişim

- Dil, din, sosyoekonomik durum vb. ile ilgili kullanılan kelimelere dikkat edilmelidir.
- Beden dili, göz teması ve ses tonu kültürden kültüre farklı anlamlar taşıyabilir.
- Kendi yorumlarınızı evrenselmiş gibi görmemeye özen gösterin.
- Dil farklılığı olan öğrencilerde hataya vurgu yapmak yerine çabayı takdir edin.
- Her öğrenci benzersizdir; göçmen/mülteci öğrenciler de birbirinin aynısı değildir.

Eğitim Hayatımızdaki Çeşitli Mikroagresyonlar

- Türkçen **beklediğimden** çok iyi, kaç yıldır buradasın?
- Aksanın çok tatlı, nerelisin **aslında**?
- Öğrencinin konuşmasını yarıda kesip başka bir öğrenciden **daha düzgün** anlatmasını istemek.
- Hata yaptığında sınıf içinde **yüksek sesle düzeltmek**
- **Senin** kültüründe bu normal olabilir ama **burada** böyle yapmıyoruz.
- Başarılı olduğunda şaşırmak: “Bunu **senden beklemiyordum.**”
- Başörtüsü, kıyafet ya da saçla ilgili yorumlar: **Onunla** spor yapabiliyor musun?
- Zor şeyler yaşamışsındır **ama artık** geçti.